**4.5 分数的基本性质和约分**



1. 充分发挥学生主体作用,引导学生自主探究。放手让学生操作、观察、比较,验证自己的猜想。通过动手操作把三张正方形的纸对折,把它们平均折成4份、8份、16份,取其中的2份、4份、8份,涂上颜色,并用分数表示,来验证自己的猜想是否正确,从而培养学生的动手能力,以及观察问题和解决问题的能力。

2. 数学课不能只是刻板地复制教材,而是教师要用自己对教材的理解,深入浅出地传授给学生。数学教师要用适合学生的教学方法和教学语言,找到与学生的交融点,让学生真正地理解知识点。另外,数学问题随着教学的深入而发展,学生的思维也一直处于积极思考的状态,学生的潜能得到充分地挖掘,让课堂充满生命力。一个充满智慧的教师,不仅要教给学生知识,更要教给学生方法,让他们学会学习。